

樵

37 #

發 行 人:巫春貴本期主編:黃心儀

編輯小組:鄧崇英 張瓊文 黃心儀

期 別:104年5月本月主題:班級經營輔導工作推行委員會

王政忠:「學習護照」找到改變的起點

南投爽文國中的教室裡,一身黑襯衫、牛仔褲的王政忠,正要求學生分組,將文言文翻譯成白話文。學生若是支吾,王政忠適時補充,並不時穿插說笑:「業地,就是祖產的意思。你們家有留祖產給你們嗎?」其中一個學生翻了個白眼:「不要留債務給我們就行了!」學生搞笑中帶著無奈。爽文國中本來就是全台灣最窮、只有六班學生的偏鄉小校之一。這個學區遇到了九二一大地震後,更是前途茫茫。原本單親、隔代教養的學生比例就很高,在地震後更顯得弱勢。

自己也出身貧窮的王政忠,扛了家裡的債務,一心想要到大都市尋求翻身機會。卻因為學生的一句:「老師,你會不會回來。」自此就沒離開過爽文國中了。這段故事,都記載在他寫的《老師,你會不會回來》一書中。

找舞台,讓學生集點換贈品

當時爽文國中全校有半數學生基測成績在 PR 值二五以下·畢業後一車車往私立高中職送。於是,他建立「學習護照」制,學生可以透過語文抽背、上課表現、測驗結果,來蒐集個人加分,兌換獎品。王政忠笑說:「聽起來有點低階、有點行為主義,但這可是學生改變的起點啊。」

他為了讓學生有被肯定的機會,開辦扯鈴、陶藝等課程,讓學生喜歡上學,最後才能在學科學習上,提升學生的基本能力。「我清楚知道孩子們缺少的不是能力,他們都擁有自己的優勢智能,他們需要的只是更多元更公平,可以被看見的舞台!」這短短一句話能說完的教育目標,卻是王政忠花了數年才達到的境地。點子無窮又活力充沛的王政忠,深知爽文的資源有限,必須徹底執行「大家一起來的精神」,讓每一位老師、家長、社區人士,甚至畢業學生都參與這股翻轉教育。

二〇〇八年起,他開始號召爽文國中畢業校友,組成「爽中青年軍」,讓畢業的學生擔任志工,回來陪伴學弟妹。這群青年軍,除了是老師教學上的小幫手和學弟妹的小老師外,更一起參與了學弟妹的生活教育,像是為學弟妹舉辦棒球營、淨溪等活動。



找美國大學生,做文化交流

後來,募集志工的規模愈來愈大。王政忠看到弱勢孩子英語能力 低落的問題,招募美國的大學生,透過視訊與爽中學生進行教學。視 訊教學也不只是談天說地,整個過程都經過雙方老師共同指導,配合 爽中學生的程度與課程主線,也融入了彼此的生活文化。

去年暑假,王政忠舉辦了英語夏令營,讓這群美國大學生終於有機會從半個地球外與爽中學生相聚。長達十二天的夏令營,除了有分級課程,還排演了英語戲劇。最特別的是,在捏陶、國樂等藝文課程中,換成爽中的孩子教導這些外籍大學生屬於本地的文化,這對於爽文國中學生的英語表達力也非常有幫助。爽中的暑假,比學期間更多采多姿,王政忠更是片刻不停歇。而他的努力,也統統反映在學生的升學表現上。

十五年前,爽文國中的孩子能夠升上國立高中職的比例是二五%;十五年後的今天,有九成的孩子上了填選的第一志願。王政忠開心之餘,也冷靜思考十二年國教的各種紛擾。他認為,學校除了國英數自社,還要有責任提供孩子更多元的舞台。「讓孩子摸索並且知道自己想要去的,叫做『適性』;讓孩子有能力去到他想去的,叫做『揚才』,」王政忠在〈孩子想要的才叫第一志願〉中寫道。適性揚才對他來說不是口號,而是讓孩子天賦得以發光的目標。

王政忠 小檔案

職務:教導主任 教學資歷:17年

翻轉教學好點子:

1.建立「學習護照」制度,讓學生透過語文抽背、上課表現、測驗結果,來蒐集個人加分,兌換獎品。

2.善用社會資源,招募外籍大學生入校參與英文營,提升偏鄉孩子的 英語能力。

【摘錄自 2014-09 親子天下專特刊 26 期】





好書推薦

老師,你會不會回來

作者:王政忠

出版社:時報出版

出版日期:2014/10/6

在被荒煙蔓草包圍的校園裡,在九二一世紀地震無情摧毀全倒的建築中, 看王政忠老師如何克服弱勢難以擺脫的惡性循環,花費 15 年的時間打造孩子 們的快樂天堂。

這些年來爽文國中的畢業生在王老師的帶領之下,成立了爽中青年軍,返 鄉回校擔任青年志工,辦理暑假生活營隊,以身作則示範感恩與回饋;協助低 成就學弟妹課業輔導,成為這個偏鄉現在與未來的深耕力量。

昨天,你還在思考嚴長壽所提出的「教育應該不一樣」;

今天,我們要告訴你:教育的確可以不一樣。因為老師回來了,而且,一直都在,不曾離開!

摘錄自「高級中等學校導師生涯輔導操作手冊」(輔導室網頁),分享在壓力管理方面的班級經營技巧,提供師長們做為參考,同學們也可以想想自 己在實踐行動上的傾向,在面對壓力時能建立自己的支援網絡,提升自己的正向思考喔!

看看我是誰:

導師可以透過個別會談先行了解學生目前在實踐行動過程中屬於哪一種類型,較能有效的協助學生針對問題加以解決;也可以在會談過程中, 讓學生透過實踐行動6種類型的書面文字資料進行自我檢視,導師再加以協助澄清。一般來說,學生在實踐行動過程中有下列六種類型出現(下 列狀態亦有可能同時出現):

- (一) 期望過高型:對自己有較高目標,可能是不了解自己而高估,也有可能是太多的事同時出現,分身乏術,例如同一時間擔任社團及班 級幹部,又代表學校參加比賽等。
- (二) 缺乏信心型:對自己感到懷疑,可能是過去的成長過程缺乏成功經驗導致缺乏信心,也有可能是因沒有擬定行動計劃而沒有頭緒,沒 有信心開始。
- (三) 效能不佳型:時間掌握度不佳,已經開始實踐,但可能因為起步太慢,或者是事情太多太雜而導致時間的壓力變大,也有可能是因為 時間管理不佳,投注了許多時間卻沒有具體效果。
- (四) 挑戰不斷型:在行動過程中屢次遭遇到危機與突發事件,讓目標達成的過程充滿了許多的挑戰,可能是能力問題,可能是人際問題, 也有可能是事件本身出了問題。
- (五) 半途而廢型:缺乏執行力無法堅持到最後,訂下目標實施一段時間後就放棄,可能是對未來沒有強而有力的目標或想法,也有可能因 為個性鬆散,生活紀律不佳,造成了半途而廢的結果。
- (六) 陰晴不定型:因為情緒管理不佳,導致目標達成陷入了困境,有可能因此使自己的身心狀況受到影響而無法順利完成目標,也有可能 因此與人互動產生困擾無法合作,使目標難以達成。

建立支持系統:

(一)學校教師、輔導教師以及親朋好友都是紓解壓力的重要支持系 統,但是好朋友是需要平時就進行經營的,導師平時可以透過一些班 級活動,讓班上學生可以有更多的互動分享,關係可以更緊密(若有 分組,建議避免自行分組,以免人際關係不佳學生更顯困難,分組的 方法有很多,例如:拼圖分組、卡片分組、詩詞分組、英文單字分組 或是數字四則運算分組等)。

(二)建立「支援卡」,讓學生可以在平時就清楚的知道若發生壓力 困難時可以向誰請求協助。導師可以在會談時協助學生建立個人的「支 援卡」,也可以利用班會課,讓每位學生用一張小卡片(名片大小以 便攜帶)來製作「支援卡」,在小卡片正面寫上「我是誰」(也可以 用畫的)、「若我遇到了壓力、困難、有誰可以立即而有效的幫助我?」、 接著在小卡片背面畫出或寫上他的名字或稱謂及聯絡電話等(可建議 學生至少寫上2人,其中1人可以寫上導師資料,讓學生知道遇到困難 時,一定有人可以與他一起面對)。鼓勵學生隨身攜帶支援卡,也可在 徵得學生同意下,儲存班上學生的支援卡,若學生有一些狀況時可以 緊急運用。

製作開心小罐:

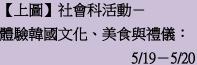
(一)鼓勵學生製作一個屬於自己的「開心小罐」。遇到開心的事、 激勵的正向語句格言、或是讓情緒好轉的好方法就把它寫在小紙條或 小卡片上,放進罐子裡,日後心情不好時,打開紙條或拿出小卡片, 心情就能獲得轉換,也會有一些正向提示;也可以將「開心小卡隨身 帶」,將一些好的或是對自己特別有意義、有感覺的幾張卡片隨身攜 帶,隨時隨地為自己加油打氣!

(二)導師可以與班上學生利用班會課時共同製作班級的開心小罐, 發給學生幾張小卡片,讓學生將開心正向的語句格言、面對壓力的做 法秘笈分別寫下,同時可以畫上可愛的圖案,放入班上的開心小罐中 (也可以由班上學生共同為此開心小罐命名),放置在班級上讓「開 心小罐散播愛」,並持續蒐集相關的開心正向秘笈,隨時為班上學生 提供最大的正向能量。

(三)小卡放入班級開心小罐時,建議還是要由導師先看過,或是先 進行小組分享,避免有一些負面或是不適當的資訊放入其中;導師也 可以另外自行製作開心小罐,可以是複製班上的資訊,也可以是自己 重新製作,放置在自己的辦公室,讓學生知道導師那裡也有正向能 量,一方面可以讓不好意思在班上抽小卡片的學生有機會可以獲得正 向能量,另一方面也可以透過學生來抽取卡片時,了解學生目前的狀 況,是否需要適時進行協助。







【右圖】志工服務-竹山數位機會中心電腦小老師: 5/23











【上圖】高一興趣量表測驗結果說明會:5/4-5/5

【下圖】篁山成長團體(讀書會):5/12-



