



問 橋 49 期

發行人：巫春貴
本期主編：張瓊文
編輯小組：鄧崇英 張瓊文 黃心儀
期別：100年10月
本月主題：認識大學
輔導工作推行委員會



念大學，為了什麼？

你，是為了什麼而念大學？父母的期望、考試的終點、自我的意願...在成年之後，迎來不曾有過的自由學習生涯，在享受之餘，你，必須先找到定位人生方向的指南針。

過去 10 幾年來，台灣的大學迅速擴增，大學窄門不再窄，充分滿足了台灣父母希望兒女念大學的願望，但當大學生、碩博士滿街都是，大學生得到什麼好處？

欠缺方向感的負面循環

當大學文憑的價值貶低，年輕一代對於進大學的意義，似乎更加迷惘！昔日，人們為了父母的期待，懵懵懂懂考進某個科系，畢業後，還能靠文憑在社會上得到不錯的工作機會。

如今，大學新鮮人在資訊的取得上遠有利於過往，但許多大學生考大學仍是隨波逐流，選科系只因為「考試分數剛好到那裡」，糊裡糊塗是進校園，混水摸魚告別大學，最後，卻面臨畢業即失業的窘境。

學位價值低落、企業不愛，愈加嚴峻的就業環境，使得新鮮人開始逃避進入社會。根據 104 人力銀行調查，大學生畢業後只有近一半真正進入職場，有四分之一考研究所、或準備考研究所中，另外四分之一則在準備考公職、出國或待業中。國際知名學者、政治大學頂尖大學計劃校務諮詢委員錢致榕分析，許多大學生不夠用功，一直到大四，還有近四分之三的人沒有「準備好」進入社會，問他們要再準備幾年才夠，平均的回答是：「還需要 5、6 年」。

然而，準備時間再長，面對未來仍不知該何去何從，只會更削弱在就業市場上的雇用價值。

生涯規劃，從進大學第一天開始

許書揚分析，一般國立大學新鮮人，在專業知識方面，程度相差無幾，所以企業首重新鮮人的工作價值觀與企業文化是否吻合；其次為工作

態度；再次為人格特質，如是否具有未來領導的潛力、溝通技巧等。

但最重要的一點，許書揚強調，「企業希望新鮮人對於未來有清楚的職涯規劃。很多公司人資跟我說，面試時問應徵者的要求，他們最怕聽到這種答案：『我都可以配合，只要能到你們公司就好了。』不知道自己什麼的人，如今並不受企業歡迎。」

大學四年是機會的探索，更是人生定錨的開始。進入大學的第一天，你就可以善用校園豐沛的資源認識自己，進而開始規畫未來的人生。

培養軟實力，比埋頭念書更重要

態度的養成，將左右新鮮人未來在職場上的潛能。根據「1000 大企業人才策略與最愛大學生」調查，企業對於大學畢業生的能力，首重態度面，排名前 2 名的分別為「學習意願與可塑性」(73.5%)，次為「穩定度與抗壓性」(65.7%)，「專業知識與技術」則是位居第 3(56.5%)。

台灣師範大學教育學系副教授王麗雲強調，大學不只是一個讀書的地方，「更重要的是要培養你的『非認知能力』，也就是大家現在說的『軟實力』。這些非認知能力，往往才是決定一個人未來是否成功的關鍵！」

王麗雲舉美國培育出好幾個總統的知名學院 Philips Academy 為例（甘乃迪即畢業於此校），在教師評鑑學生是否獲准入學的評量表上，除學術能力之外，個人特質部份的評量項目更多，包括目的感、組織、動員、說服能力、責任感、自律力、成熟度、抗壓性、獨立性等。因此，她建議「學生在大學生活中，要時時系統性地檢視自己，是否同時在培養這些足以影響一生的信念、習慣、價值觀，是否能以多元包容的心態、視野去思考、判斷一件事，這才是大學教育的真諦。」

大學並非職業訓練所

專業能力和知識的獲取並非是大學的唯一目的，更非職業訓練所。「現代大環境變動劇烈，產業的景氣循環可能每 3 年就變動一次，如果學

校把自己當作職業訓練所，可能等培養 4 年後，產業的需求又改變了」錢致榕表示。

因此，「大學教育愈須要往下扎根，回歸人文（文、史、哲）與科學的基礎，這些才是永遠不會落伍的知識，」此外，學院的知識是為了訓練邏輯思維與獨立思辨的能力，所以在大學時代就要培養好自學的能力（learn how to learn）、興趣與習慣，面對外在環境的變動，永遠有能力吸收、掌握新知，才能終生受用。

中央大學副校長李誠也認為，把念大學當作一項投資、當作未來謀生的工具並無不對，但念大學的另一層意義，是豐富我們的人生，提升生活品質。用這觀點來看，大學變多、大學生變更多是好事，代表全民素質的提升。

善用校園資源，黃金四年不白費

林黛慈自高中參與社團活動中，發現自己對大眾傳播有興趣，後來推甄進入淡江大學大眾傳播學系；覺得大學 4 年是人生最後的求學階段，她不想混過去，還雙主修西班牙語，因此認識了更多同學。念大學對她有沒有意義？她回答，「有！念大學對於我們的邏輯、思考、組織、統整.....這些能力有很大幫助，最重要的是，透過社團、朋友這些與他人的接觸，讓你更認識自己。」

大學黃金歲月，許多人在其中找到自己終生的方向。曾任德國漢諾威國家歌劇院音樂總監的國際指揮家呂紹嘉，幼時生長於醫生之家，雖然小時候學過鋼琴，但後來為了升學放棄學琴，也順利考進台灣大學心理學系。

但大學時代，他常跑音樂性社團，內心另一股騷動卻慢慢升起，最後當兵時決定出國改學音樂。雖然人生繞了一小圈，但他至此尋到一生的志業，發光發熱！

所以，不是考進某個科系就非要死守一生，念大學正是探索人生的開端，專業知識的追尋，讓你擁有一定的知識思考未來，更重要的是，利用大學的課程、社團與各種人際資源，真正認識自己，找到未來的方向！（摘自 CHEERS 雜誌 2010 年 5 月）





張景然教授蒞臨
本校進行個案研討
(右)



志工基礎訓練



認輔教師暨個案研討會

大學招生新趨勢

一、不分系招生

不分系的優點，是資源豐富，在學生對未來還無明確方向前，修課有更多選擇。目前台灣的大學不分系專班還是少數，而跨領域學習大概可略分為二類：

(一) 學院招生：

1. 整個學院全部不分系招生，通常到大二才依成績及興趣分系，例如：銘傳大學的傳播、法律、觀光學院，以及大葉大學的管理、設計暨藝術學院。
2. 從學院各系提撥部份名額，成立不分系專班，大二以後再選系，學院各系仍招大一學生。例如中原大學商學院、逢甲大學資訊電機學院等。

(二) 學位學程：

學生從大一至畢業都不分系，直接頒授「學位」而非「系」，如交大的奈米科學及工程學士學位學程、中華大學的觀光與會議展覽學士學位學程、政治大學的傳播學院傳播學位學程等。

二、學士菁英班

強調大一不分系、通識教育、免學費及補助留學等，交大電資學院首開先例，大一不分系，保證大三到柏克萊加大、伊利諾香檳校區等美國名校免費留學半年等，成大也設不分院系學士學位學程，學雜費、住宿費全免，一對一導師，設立專屬獎學金及有機會到名家的公司或學校單位實習；清大、東海則分別成立「清華學院」及「博雅書院」，政大亦成立「政大學院」等。在課程規劃上，除學習原本科系專業課程外，各校會安排國外名校交流學習、寒暑假期間至各大企業實習或擔任國外志工，平日住宿校方會安排演講或討論活動等，或邀請名師擔任導師與學生對談。私立大學部分亦有長榮大學設立菁英班，補助學生出國留學、交換學生，以奠定專業能力。

三、產學合作

例如位於新竹科學園區週邊的大學院校，與園區內企業合作，邀請實務工作者至系上開設實務課程，而中鋼集團與高雄大學合作，開設「鋼鐵課程」，未來打算成立「鋼鐵學院」，以產學合作方式，並提供實習機會。義守大學則建立產學聯盟 188 家，提供產學接軌的學習環境及生涯規劃。

四、雙學位學程 (學碩士五年計畫)

國立中山大學與美國長春藤盟校賓州大學合作啟動「雙聯學位學程 Dual Degree Program」。中山大學於 96 學年度開始實施，由各系所徵選出大三以上成績優異且英語能力良好的學生，在大四時前往美國賓州大學就讀 2 年；學成後即可同時獲得中山學士學位與美國賓州碩士學位，等於 5 年便可完成學士及碩士學位。大葉大學應日系亦首創與日本大學簽訂跨國雙聯學制。



參訪竹山的竹博物館
(左)

一、輔系

通常唸完大一後，想增加其他專長的同學，可以到外系修課並申請輔系，依規定修該系 20~30 不等之學分，便可取得輔系的資格，在畢業證書上會加註第二專長證明。

二、雙學位

適合對其他系相當喜愛，或想藉此轉換跑道的同學，可以向該系申請雙主修，修完該系指定的學分後，會在畢業證書上同時擁有兩個學位的證明。但要考慮清楚，在自己原本科系的課業負荷下，再加修另一系課程，是否能兼顧，此外，也可能因為學分增加，因此造成延後畢業的情形，通常各學系在接受申請雙學位的要求上要參考大一的成績，且會比申請輔系的要求高。

三、專業學程的選修

專業學程的修習是目前大學生的選課趨勢，例如臺大便開出「教育學程、永續資源、婦女與性別研究、醫學工程」等學程，只要修畢該學程所開列的學分，就可以取得專業領域的修習證明。

四、交換學生

目前大學為因應國際化的趨勢，在校內會提供許多與國外姊妹校交換學生的機會，同學只要通過學校規定的資格認證，便有機會在大三到國外姊妹校修讀一學期或一學年課程，例如：淡江大學蘭陽校區各系便規定同學必須在大三出國就讀一年，因此同學們必須在大一、大二時就要通過規定的語言認證，成績依申請學校規定。

介紹完大學的類型、學習內容及未來的發展的趨勢，同學們不妨至各大學網站仔細瞭解各大學校系的課程特色，亦可參閱每年的大學選填志願簡章，會發現目前大學課程制度愈來愈走向彈性、開放、重視通識教育等的特色，而同學們在做未來的生涯規劃時，便可從多方面考量，運用輔系、雙學位或選修學程課程等，培養自己的第二專長，提升個人的競爭力。

好康報報

書籍：

大學，不是考上就好：百位成功人士教你玩出精采

簡介：本書收錄道格拉斯·貝瑞的心路轉折，以及百位名家建言，書中有對未來的困惑，也有走過人生後的篤定，對於即將上大學或正在念大學的學子，是思考未來去向的絕佳參考。

作者：[道格拉斯·貝瑞](#)

譯者：[林苑珊](#)

出版日期：2006/11/15

出版社：天下文化



生命教育小團體

